

PEMAHAMAN DAN PELAKSANAAN PENGAJARAN BACAAN SENYAP DALAM KALANGAN GURU BAHASA CINA

Chung Kar Man¹, Ho Pei Yao²

g-ipgp21301080@moe-dl.edu.my¹

Jabatan Pengajian Cina, Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun^{1,2}

Abstrak

Dalam masyarakat berasaskan pengetahuan abad ke-21, pembacaan senyap sebagai satu kaedah membaca yang mengambil kira kecekapan dan pemahaman, diiktiraf sebagai kemahiran penting untuk memupuk pembelajaran sepanjang hayat dan meningkatkan literasi membaca. Namun, kurang penekanan terhadap pengajaran kemahiran bacaan senyap dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran bagi mata pelajaran Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. Keadaan ini menyebabkan guru lebih menumpukan kepada bacaan kuat berbanding kemahiran bacaan senyap. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan soal selidik dengan melibatkan guru Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina sebagai responden, bagi meneliti tahap pemahaman dan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap serta hubungan antara kedua-duanya. Hasil dapatan menunjukkan bahawa guru Bahasa Cina mempunyai tahap pemahaman yang tinggi terhadap pengajaran bacaan senyap. Antara dimensi pengetahuan dan sikap, skor dimensi sikap adalah lebih tinggi, manakala dalam struktur pengetahuan, pengetahuan strategik guru terhadap pengajaran bacaan senyap didapati paling lemah. Tahap pelaksanaan pengajaran bacaan senyap pula berada pada tahap sederhana tinggi. Analisis korelasi Pearson menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara pemahaman dan pelaksanaan guru dalam pengajaran bacaan senyap. Kajian ini mendedahkan keadaan semasa dan kekurangan dalam pengajaran bacaan senyap serta menekankan kepentingan meningkatkan kefahaman dan amalan guru. Dapatan ini menyediakan rujukan bagi penambahbaikan kurikulum serta pembangunan profesional guru.

Kata kunci: guru Bahasa Cina, pengajaran bacaan senyap, pemahaman guru, pelaksanaan guru

Abstract

In the 21st-century knowledge-based society, silent reading is recognized as an essential reading skill that promotes efficient comprehension and lifelong learning, as well as enhances reading literacy. However, the Chinese Language Curriculum and Assessment Standards for Chinese primary schools in Malaysia place limited emphasis on teaching silent reading, leading teachers to focus more on oral reading in the classroom. This study employed a structured questionnaire survey among Chinese language teachers in Chinese

primary schools to examine their understanding and implementation of silent reading instruction, as well as the relationship between the two. The findings indicate that teachers generally possess a high level of understanding of silent reading instruction. Among the dimensions of knowledge and attitude, teachers scored higher in the attitude dimension, while their strategic knowledge of silent reading instruction was found to be the weakest aspect within the knowledge structure. The implementation of silent reading instruction was observed to be at a moderately high level. Pearson correlation analysis revealed a significant positive relationship between teachers' understanding and their classroom implementation, suggesting that a higher level of understanding corresponds to more effective implementation. This study highlights the current status and challenges of silent reading instruction among Chinese language teachers and emphasizes the importance of improving both teachers' knowledge and practical application. The findings provide valuable insights for curriculum enhancement and teacher professional development.

Keywords: Chinese language teachers, silent reading instruction, teachers' understanding, teachers' implementation

PENGENALAN

Pembacaan senyap merujuk kepada cara membaca teks tanpa mengeluarkan suara, iaitu memahami simbol tulisan melalui aktiviti visual dan pemikiran (Yan, 2016). Sebagai satu bentuk pembacaan yang menekankan kecekapan dan tumpuan, pembacaan senyap bukan sahaja membantu murid memperdalam pemahaman dan meningkatkan kelajuan membaca, malah ia juga selaras dengan keperluan masyarakat moden terhadap pemrosesan maklumat yang efisien (Li, 2019). Dalam abad ke-21 yang berasaskan pengetahuan, keupayaan membaca merupakan salah satu literasi teras bagi pembelajaran sepanjang hayat. Membaca bukan sahaja menyumbang kepada pengumpulan pengetahuan dan perkembangan pemikiran, tetapi juga menjadi asas kepada individu untuk mencapai pembaharuan diri dan penyertaan sosial (Xiong, 2023). Sebagai komponen penting dalam keupayaan membaca, pembacaan senyap memainkan peranan utama dalam memupuk pembelajaran sendiri dan keupayaan pembelajaran berterusan. Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu menekankan bahawa pendidikan perlu “memastikan pendidikan berkualiti yang inklusif dan saksama serta menggalakkan peluang pembelajaran sepanjang hayat untuk semua” dalam Agenda Pembangunan Mampan 2030 (United Nations, 2015). Pendidikan di Malaysia juga menegaskan bahawa setiap murid perlu memperoleh kemampuan mendapatkan ilmu sepanjang hayat melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025. Jelaslah bahawa pembangunan kemahiran membaca bukan sahaja berkaitan pembangunan individu, tetapi juga berkait rapat dengan matlamat pendidikan negara.

Dengan perkembangan meluas dalam teknologi maklumat dan komunikasi, tabiat membaca semakin menunjukkan ciri-ciri yang berfrekuensi tinggi dan terpecah-pecah, sekali gus meletakkan tuntutan yang lebih tinggi terhadap kelajuan membaca dan kedalaman pemahaman. Pembacaan senyap merupakan kemahiran membaca penting yang dapat menangani trend ini. Hal ini kerana bacaan senyap bukan sahaja meningkatkan kecekapan pemprosesan maklumat, tetapi juga memastikan tumpuan dan etika membaca dalam ruang awam (Du, 2022). Oleh itu, pelaksanaan pengajaran bacaan senyap oleh guru bahasa dalam bilik darjah amat penting bagi meningkatkan literasi membaca dan keupayaan pembelajaran sepanjang hayat murid. Pemahaman serta pelaksanaan pengajaran bacaan senyap oleh guru Bahasa Cina merupakan faktor utama yang mempengaruhi kualiti pengajaran tersebut.

Sejak kebelakangan ini, tahap keupayaan membaca murid di Malaysia terus menjadi perhatian. Berdasarkan keputusan PISA 2022, purata skor membaca murid Malaysia ialah 388 mata, menurun sebanyak 27 mata berbanding tahun 2018, dan hanya kira-kira 42% murid mencapai Tahap 2 yang dianggap sebagai tahap literasi membaca asas (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2024). Dapatan ini menunjukkan bahawa murid masih lemah dalam aspek kemahiran membaca aras tinggi seperti integrasi maklumat, pemahaman mendalam dan pemikiran kritis.

Perlu diperhatikan bahawa penilaian PISA dijalankan terutamanya melalui pembacaan senyap yang menekankan keupayaan murid dalam memahami, mentafsir dan menilai teks. Walau bagaimanapun, Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa Cina Sekolah Rendah di Malaysia lebih menekankan aktiviti membaca kuat dan kefahaman literal, manakala pengajaran bacaan senyap kurang diberi penekanan. Menurut Mao (2021), pendekatan pengajaran yang terlalu bergantung kepada pembacaan kuat mungkin akan mengehadkan keupayaan murid untuk membina kemahiran membaca secara sendiri dan mendalam. Oleh itu, guru perlu memainkan peranan yang lebih proaktif dalam mengintegrasikan pengajaran bacaan senyap dalam bilik darjah.

Secara keseluruhannya, kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap pemahaman dan tahap pelaksanaan pengajaran bacaan senyap dalam kalangan guru Bahasa Cina di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC), serta hubungan antara kedua-duanya. Hasil dapatan kajian dijangka menyediakan data bagi penambahbaikan dan peluasan pengajaran bacaan senyap.

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Mengetahui tahap pemahaman guru Bahasa Cina terhadap pengajaran bacaan senyap.
- ii. Mengetahui tahap pelaksanaan pengajaran bacaan senyap dalam kalangan guru Bahasa Cina.

- iii. Mengenal pasti hubungan antara pemahaman dan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap oleh guru Bahasa Cina.

Kajian ini bertujuan menjawab persoalan berikut:

- i. Apakah tahap pemahaman guru Bahasa Cina terhadap pengajaran bacaan senyap?
- ii. Apakah tahap pelaksanaan guru Bahasa Cina terhadap pengajaran bacaan senyap?
- iii. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pemahaman guru Bahasa Cina dengan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap??

Kajian ini akan mencari jawapan bagi hipotesis berikut:

H₀1: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman guru Bahasa Cina dan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap.

Walaupun kajian ini memberi gambaran yang jelas mengenai pemahaman dan pelaksanaan guru terhadap pengajaran bacaan senyap, terdapat beberapa batasan yang perlu diambil kira. Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik. Walaupun kaedah ini membolehkan pengumpulan data dalam jumlah yang banyak dalam masa yang singkat, ia kurang mendalam mengenai pemikiran dalaman guru serta amalan sebenar di dalam bilik darjah. Selain itu, kajian ini hanya mengkaji dari perspektif guru dan tidak mengambil kira pandangan murid. Penggunaan persampelan mudah juga mengehadkan perwakilan dan kebolehgunaan hasil kajian. Walau bagaimanapun, data yang diperoleh masih mencerminkan tahap pemahaman dan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap dalam kalangan sebahagian guru Bahasa Cina. Data ini boleh menjadi rujukan untuk kajian lanjutan yang lebih meluas dan mendalam.

Kajian ini memberi sumbangan penting dalam beberapa aspek berkaitan pengajaran Bahasa Cina di sekolah rendah. Dari sudut guru, kajian ini menyediakan gambaran keseluruhan tentang tahap pemahaman dan pelaksanaan pengajaran pembacaan senyap. Hasil dapatan ini dapat meningkatkan kesedaran guru terhadap kepentingan strategi pembelajaran ini dan menyediakan asas untuk refleksi sendiri serta pembangunan profesional. Dari perspektif akademik, kajian ini mengisi kekosongan dalam penyelidikan pendidikan Bahasa Cina di Malaysia, khususnya dalam bidang pengajaran bacaan senyap. Kajian ini juga menyediakan data dan trend yang boleh dijadikan rujukan untuk kajian seterusnya pada masa hadapan. Dari sudut teori, kajian ini memperluas aplikasi model KAB yang dikemukakan oleh Schrader & Lawless (2004) dalam konteks pendidikan. Model ini digunakan sebagai kerangka kajian untuk menilai hubungan antara pengetahuan, sikap, dan tingkah laku guru, sekaligus menyumbang kepada penerangan teori mengenai kaitan antara pemahaman dan pelaksanaan guru. Dari perspektif dasar pendidikan, dapatan kajian ini boleh dijadikan

asas untuk memperbaiki kurikulum, garis panduan pengajaran, dan latihan guru. Langkah ini penting bagi menyokong budaya membaca dan memupuk keupayaan pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan dalam kalangan murid.

TINJAUAN LITERATUR

Kajian lepas lebih banyak menumpukan kepada penerokaan amalan dan strategi pengajaran bacaan senyap, serta menunjukkan bahawa pengajaran bacaan senyap memberi impak yang signifikan terhadap perkembangan literasi dan keupayaan pembelajaran sendiri murid. Kajian oleh Shang (2024) menekankan perbezaan antara pembacaan lantang dan pembacaan senyap, di mana pembacaan senyap lebih sesuai untuk meningkatkan kelajuan membaca dan pemahaman mendalam, khususnya bagi murid tahap tinggi. Kajian Chen (2017) dan Wen (2018) telah merumuskan strategi pengajaran bacaan senyap yang berkesan merangkumi panduan melalui demonstrasi, reka bentuk bilik darjah, latihan berstruktur, serta bimbingan berasaskan keperluan murid. Walau bagaimanapun, kajian lepas juga mendapati pengajaran bacaan senyap di sekolah rendah sering kali kurang diberi perhatian, matlamat pengajaran tidak jelas, kaedah tunggal, dan latihan serta penilaian tidak berfokus (Bai, 2019; Jian, 2022). Tiada kajian lepas yang didapati meneliti hubungan antara pemahaman guru dan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap, dan kebanyakan kajian terdahulu dijalankan di luar negara, manakala kajian seumpamanya dalam konteks tempatan masih sangat terhad. Justeru, kajian ini dijalankan berasaskan model *Knowledge–Attitude–Behaviour* (KAB) yang dikemukakan oleh Schrader & Lawless (2004), dengan memberi tumpuan kepada hubungan antara pemahaman dan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap dalam kalangan guru Bahasa Cina di SJKC.

Model KAB terdiri daripada tiga elemen utama, iaitu pengetahuan, sikap dan tingkah laku. Model ini menekankan bahawa pembelajaran bukan sahaja bergantung kepada pengetahuan, tetapi juga melibatkan sikap dan tingkah laku yang saling mempengaruhi. Berdasarkan objektif kajian ini dan model KAB, pengetahuan dan sikap guru dikaji sebagai pembolehubah bebas, manakala tingkah laku pelaksanaan pengajaran bacaan senyap dalam bilik darjah dijadikan pembolehubah bersandar, bagi meneliti hubungan antara pemahaman dan pelaksanaan guru Bahasa Cina di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. Pemahaman guru Bahasa Cina terhadap pengajaran bacaan senyap merujuk kepada tahap kefahaman dan pengiktirafan guru dari dua dimensi iaitu pengetahuan dan sikap. Pengetahuan merangkumi penguasaan guru terhadap pengetahuan deklaratif, prosedural dan bersyarat, termasuk kefahaman mereka terhadap konsep, strategi, dan situasi penerapan pengajaran bacaan senyap. Sikap pula ditakrifkan sebagai pandangan positif atau negatif guru terhadap kepentingan pengajaran bacaan senyap, termasuk keyakinan mereka terhadap peranan pengajaran ini dalam menyokong pembelajaran dan perkembangan murid secara

menyeluruh. Pelaksanaan pengajaran bacaan senyap oleh guru Bahasa Cina merujuk kepada tingkah laku pengajaran sebenar yang dijalankan dalam bilik darjah berdasarkan pemahaman mereka, termasuk cara guru merancang aktiviti, membimbing strategi membaca, mengurus masa membaca, serta menilai perkembangan kemahiran murid. Model KAB menunjukkan bahawa pengetahuan guru boleh mempengaruhi sikap mereka, yang seterusnya membentuk tingkah laku dalam bilik darjah. Sebaliknya, pengalaman pelaksanaan pengajaran juga mampu memberi maklum balas untuk memperbaiki pengetahuan dan sikap guru, menjadikan hubungan antara ketiga-tiga dimensi bersifat dinamik dan interaktif (Schrader & Lawless, 2004).

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan penyelidikan kuantitatif melalui kaedah tinjauan soal selidik bagi meninjau pemahaman, pelaksanaan serta hubungan antara kedua-duanya berkaitan pengajaran bacaan senyap dalam kalangan guru Bahasa Cina di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina di Malaysia. Responden kajian terdiri daripada guru Bahasa Cina di sekolah-sekolah rendah Cina di daerah Bukit Mertajam, Seberang Perai, Pulau Pinang. Disebabkan kekangan masa dan sumber, kajian ini menggunakan kaedah persampelan kemudahan yang merupakan kaedah persampelan bukan kebarangkalian. Sampel dipilih berdasarkan kebolehcapaian sekolah serta kesediaan guru untuk mengambil bahagian. Kaedah ini mempunyai kelebihan dari segi kemudahan prosedur kajian, kos yang rendah dan kadar pulangan soal selidik yang tinggi (Etikan et al., 2016). Oleh itu, kajian ini telah memilih enam buah SJKC yang memenuhi syarat dengan guru Bahasa Cinanya menjadi sampel kajian, dan 142 set soal selidik yang sah berjaya diperoleh.

Instrumen kajian ini merupakan soal selidik berstruktur yang dibina sendiri berdasarkan model KAB oleh Schrader & Lawless (2004) serta literatur berkaitan pengajaran bacaan senyap. Literatur yang digunakan sebagai rujukan dalam pembinaan soal selidik termasuk “Pembacaan senyap bukan “sekadar pelengkap” — pemikiran menyeluruh terhadap pengajaran pembacaan senyap” (Wu, 2022), “Perbincangan ringkas tentang bacaan senyap dan pengajarannya” (Yan, 2016), “Kajian strategi pembelajaran membaca lantang dan senyap dalam pengajaran Bahasa Cina di sekolah rendah” (Shang, 2024) dan “Perbincangan ringkas tentang pempupukan keupayaan membaca secara senyap dalam kalangan murid sekolah rendah” (Hu, 2020). Soal selidik terbahagi kepada tiga bahagian, iaitu maklumat asas, pemahaman terhadap pengajaran bacaan senyap, dan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap. Bahagian kedua dan ketiga mengandungi 31 item dan direka bentuk menggunakan skala Likert lima mata dengan julat skor antara 1 hingga 5 yang mewakili “sangat tidak setuju” hingga “sangat setuju” bagi mengumpul data berkaitan pemahaman dan pelaksanaan guru dalam pengajaran bacaan senyap. Soal selidik ini telah dinilai oleh dua orang

pakar bagi memastikan kesahan kandungan dan kesesuaian item dengan objektif kajian. Dari segi kebolehpercayaan, nilai pekali Cronbach's α bagi bahagian pemahaman pengajaran bacaan senyap ialah 0.94, manakala nilai α bagi bahagian pelaksanaan pengajaran bacaan senyap ialah 0.95. Kedua-dua nilai ini mencapai piawaian kebolehpercayaan tinggi seperti yang dicadangkan oleh Nunnally (1978).

Kajian ini menggunakan soal selidik bercetak untuk mengumpul data. Kebenaran menjalankan kajian diperoleh daripada enam buah sekolah sasaran. Penyelidik hadir ke sekolah untuk mengedarkan soal selidik bercetak dengan bantuan pihak sekolah dalam proses pengagihan dan pengumpulan. Tempoh pengumpulan data rasmi berlangsung selama tiga minggu bagi memastikan soal selidik diisi dengan lengkap dan data yang diperoleh adalah sahih. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan IBM SPSS Statistics 30.0. Nilai kecondongan (skewness) dan keteruncingan (kurtosis) diuji bagi pembolehubah pemahaman (0.07, -0.11) serta pelaksanaan (1.90, -0.59) pengajaran bacaan senyap. Dapatan analisis menunjukkan bahawa kedua-dua pembolehubah mematuhi kriteria taburan normal yang dicadangkan oleh George dan Mallery (2010). Oleh itu, kaedah ujian parametrik digunakan dalam analisis statistik seterusnya. Seterusnya, nilai min dan sisihan piawai dikira bagi menilai tahap keseluruhan pemahaman dan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap dalam kalangan guru Bahasa Cina. Bagi menguji hubungan antara kedua-dua pembolehubah tersebut, penyelidik menggunakan ujian korelasi Pearson. Sekiranya nilai signifikan p adalah kurang daripada 0.05, ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kedua-dua pembolehubah tersebut.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Kajian ini telah berjaya mengumpul sejumlah 142 set soal selidik yang sah. Sampel kajian terdiri terutamanya daripada guru wanita, iaitu sebanyak 95.07%, manakala guru lelaki hanya merangkumi 4.93%. Dari segi tempoh pengalaman mengajar, bilangan guru yang mempunyai pengalaman antara 1 hingga 5 tahun adalah paling sedikit, iaitu hanya seorang responden (0.70%). Guru yang mempunyai pengalaman mengajar antara 6 hingga 10 tahun seramai 15 orang (10.56%). Majoriti responden mempunyai pengalaman mengajar antara 11 hingga 20 tahun, iaitu seramai 78 orang (54.93%), manakala guru yang mempunyai pengalaman mengajar melebihi 20 tahun pula seramai 48 orang (33.80%). Secara keseluruhan, sampel kajian ini didominasi oleh guru wanita yang mempunyai pengalaman luas dalam bidang pengajaran.

Jadual 1

Statistik Pemahaman Guru Bahasa Cina terhadap Pengajaran Bacaan Senyap (N=142)

Kod	Kandungan Item	Min	Sisihan Piawai
K1	Saya memahami bahawa pengajaran bacaan senyap ialah melatih murid membaca tanpa suara, iaitu tidak bersuara, tidak menggerakkan bibir, dan tidak menunjuk dengan jari.	4.05	0.78
K2	Saya memahami bahawa pengajaran bacaan senyap ialah membolehkan murid menggunakan otak untuk terus memahami makna perkataan.	4.08	0.66
K3	Semasa menjalankan pengajaran bacaan senyap, saya memahami bahawa murid perlu dilatih untuk mencapai kelajuan bacaan tertentu.	4.02	0.62
K4	Semasa menjalankan pengajaran bacaan senyap, saya memahami bahawa murid perlu dilatih untuk membaca sambil berfikir.	4.10	0.67
K5	Saya memahami bahawa bacaan senyap perlu dijalankan dalam suasana yang tenang.	4.13	0.69
K6	Saya memahami bahawa murid perlu memberi tumpuan sepenuhnya semasa melakukan bacaan senyap.	4.31	0.62
K7	Saya memahami cara menyediakan masa yang mencukupi untuk murid melakukan bacaan senyap.	3.89	0.68
K8	Saya memahami cara membimbing murid menggunakan kaedah penandaan semasa bacaan senyap.	3.56	0.76
K9	Saya memahami cara membimbing murid menggunakan kaedah "menghubungkan kata untuk membina ayat" dalam bacaan senyap, iaitu dengan mengimbas kandungan satu baris secara pantas sebelum beralih kepada baris seterusnya.	3.60	0.80
K10	Saya memahami cara mengemukakan soalan yang mempunyai nilai pemikiran untuk membimbing murid berfikir semasa bacaan senyap.	3.80	0.60
K11	Saya memahami cara menggunakan strategi pemecahan struktur teks dalam pengajaran bacaan senyap.	3.57	0.76
K12	Saya memahami waktu yang sesuai untuk membolehkan murid melakukan aktiviti bacaan senyap dalam kelas Bahasa Cina.	3.90	0.70
K13	Saya memahami cara mereka bentuk tugas bacaan senyap berdasarkan kandungan teks.	3.71	0.73
K14	Saya memahami cara menilai keberkesanan bacaan senyap murid.	3.68	0.74
K15	Saya percaya bahawa pengajaran bacaan senyap dapat memupuk kecekapan literasi membaca murid.	4.13	0.68

K16	Saya percaya bahawa pengajaran bacaan senyap dapat meningkatkan keupayaan pemikiran logik murid.	4.01	0.72
K17	Saya percaya bahawa pengajaran bacaan senyap dapat meningkatkan keupayaan berfikir secara berdikari.	4.08	0.67
K18	Saya percaya bahawa pengajaran bacaan senyap dapat meningkatkan keupayaan membaca sendiri murid.	4.23	0.64
K19	Saya percaya bahawa pengajaran bacaan senyap dapat meningkatkan kecekapan pemprosesan maklumat murid.	4.04	0.68
K20	Saya percaya bahawa pengajaran bacaan senyap dapat meningkatkan kelajuan membaca murid.	4.08	0.64
K21	Saya percaya bahawa pengajaran bacaan senyap dapat meningkatkan keupayaan murid dalam pemahaman membaca.	4.04	0.65
K22	Saya percaya bahawa pengajaran bacaan senyap dapat menggalakkan murid berdialog dengan teks secara mendalam.	3.99	0.68
Pemahaman keseluruhan guru terhadap pengajaran bacaan senyap		3.95	0.48

Jadual 1 menunjukkan statistik pemahaman guru terhadap pengajaran bacaan senyap. Purata keseluruhan ialah 3.95, statistik ini menandakan guru mempunyai tahap pemahaman yang agak tinggi. Analisis lanjut mendapati bahawa guru lebih menguasai pengetahuan deklaratif (K1-K6), manakala skor min dalam pengetahuan prosedural (K7-K11) dan pengetahuan bersyarat (K12-K14) adalah lebih rendah. Kekurangan dalam pengetahuan prosedural menunjukkan bahawa guru memahami konsep tetapi tidak menguasai cara mengajar bacaan senyap. Keputusan ini selaras dengan rangka kerja pengetahuan pedagogi Shulman (1987) yang menekankan bahawa pemahaman konsep tanpa strategi pengajaran yang jelas akan mengurangkan keberkesanan pengajaran.

Latihan yang bertujuan meningkatkan kemahiran guru khusus untuk pengajaran bacaan senyap jarang dijumpai. Guru sering bergantung kepada pengalaman tersendiri dan percubaan bebas untuk mengajar kemahiran ini. Dari segi sikap, semua skor min item melebihi 3.99, menunjukkan guru mempunyai sikap yang sangat positif terhadap kepentingan bacaan senyap. Penemuan ini selaras dengan penyelidikan Jiang (2022) yang menyatakan bahawa guru secara umum mengakui nilai bacaan senyap. Sikap positif guru dipengaruhi oleh dua faktor. Pertama, pendidikan moden menggalakkan pendekatan berpusatkan murid, yang mendorong guru untuk memberi perhatian yang lebih tinggi terhadap literasi membaca serta keupayaan pembelajaran sendiri murid. Kedua, pelaksanaan pengajaran dalam talian dan secara hibrid semasa tempoh pandemik telah menonjolkan peranan penting bacaan senyap. Oleh sebab sifatnya yang bersifat individu, autonomi

serta tidak terikat kepada masa dan tempat, bacaan senyap menjadi kaedah membaca yang paling sesuai untuk pembelajaran jarak jauh dalam talian (Yan, 2016). Secara keseluruhannya, guru mempunyai tahap pemahaman yang tinggi terhadap pengajaran bacaan senyap, namun penguasaan mereka terhadap strategi pengajaran bacaan senyap masih belum mencukupi dan memerlukan latihan yang sistematik bagi melengkapkan pengetahuan pedagogi berkaitan.

Jadual 2

Statistik Pelaksanaan Pengajaran Bacaan Senyap oleh Guru Bahasa Cina (N=142)

Kod	Kandungan Item	Min	Sisihan Piawai
B1	Saya akan membolehkan murid melakukan bacaan senyap dalam kelas Bahasa Cina.	3.89	0.81
B2	Saya akan menyediakan masa yang mencukupi dalam kelas Bahasa Cina untuk murid melakukan bacaan senyap.	3.76	0.78
B3	Saya akan menetapkan tempoh masa bagi aktiviti bacaan senyap dengan jelas.	3.88	0.77
B4	Saya akan membimbing murid menggunakan kaedah penandaan semasa bacaan senyap.	3.60	0.75
B5	Saya akan membimbing murid menggunakan kaedah "menghubungkan kata untuk membina ayat" dalam bacaan senyap.	3.54	0.81
B6	Saya akan mengemukakan soalan panduan yang membolehkan murid berdialog secara mendalam dengan teks sebelum mereka melakukan bacaan senyap.	3.74	0.74
B7	Saya akan menggunakan strategi pemecahan struktur teks dalam pengajaran bacaan senyap.	3.58	0.78
B8	Saya akan mereka tugas bacaan senyap yang sesuai berdasarkan kandungan teks yang berbeza.	3.65	0.78
B9	Saya akan menilai keberkesanan bacaan senyap murid.	3.70	0.75
Pelaksanaan keseluruhan guru terhadap pengajaran bacaan senyap		3.70	0.64

Jadual 2 menunjukkan bahawa purata keseluruhan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap oleh guru Bahasa Cina ialah 3.70, berada pada tahap sederhana tinggi. Statistik ini mencerminkan bahawa guru secara amnya mampu melaksanakan pengajaran bacaan senyap dalam bilik darjah. Apabila kandungan item diteliti, guru menunjukkan tahap pelaksanaan yang lebih tinggi dalam aspek membolehkan murid membaca secara senyap dan menetapkan tempoh masa dengan jelas (B1, B3). Ini menunjukkan mereka

telah dapat mewujudkan kerangka asas aktiviti bacaan senyap dalam kelas. Masa membaca yang mencukupi dan arahan tugas yang jelas merupakan syarat penting untuk memastikan pengajaran bacaan senyap berjalan dengan lancar (Yan, 2016).

Namun, bagi item yang berkaitan dengan strategi dan bimbingan bacaan senyap (B4, B5, B7), purata skor adalah rendah secara relatifnya. Data ini menunjukkan bahawa guru masih kurang berkesan dalam melaksanakan strategi secara spesifik. Dapatan ini sejajar dengan skor pengetahuan prosedur pada tahap pemahaman yang rendah, menunjukkan bahawa walaupun guru mampu mengatur aktiviti, mereka kekurangan keupayaan untuk membimbing murid secara berkesan dalam bacaan senyap. Jiao (2023) juga menyatakan bahawa guru sering kekurangan bimbingan mengenai kaedah bacaan senyap, yang menyebabkan murid menghadapi halangan dalam pemahaman serta kekurangan strategi semasa membaca, seterusnya mengehadkan perkembangan kemahiran bacaan senyap. Keadaan ini mungkin berpunca daripada guru yang belum sepenuhnya menyedari kepentingan menjadikan strategi bacaan senyap sebagai kandungan pengajaran yang jelas dan menyebabkan bimbingan dalam pengajaran menjadi terlalu ringkas. Gu (2018) selanjutnya menekankan bahawa pengajaran bacaan senyap yang lengkap harus merangkumi struktur strategi “tugas pra-baca – bimbingan semasa baca – maklum balas pasca baca” bagi memupuk pemahaman mendalam dan perkembangan pemikiran membaca murid.

Jadual 3

Ujian Pekali Korelasi Pearson (N=142)

Pembolehubah	Pekali Korelasi Pearson / Signifikan (dua hala) Pelaksanaan pengajaran bacaan senyap
Pemahaman pengajaran bacaan senyap	.70** / <.001

Jadual 3 menunjukkan keputusan ujian pekali korelasi Pearson dalam kajian ini. Keputusan menunjukkan bahawa tahap signifikan (*p-value*) antara pemahaman dan pelaksanaan pengajaran bacaan senyap oleh guru Bahasa Cina adalah kurang daripada 0.001. Oleh itu, kajian ini menolak hipotesis nol dan menunjukkan wujudnya hubungan yang signifikan antara kedua-dua pembolehubah. Nilai pekali korelasi *r* adalah 0.70, menunjukkan hubungan positif yang tinggi antara pemahaman guru terhadap pengajaran bacaan senyap dan pelaksanaan mereka dalam bilik darjah. Ini menunjukkan bahawa semakin tinggi tahap pemahaman guru terhadap pengajaran bacaan senyap, semakin tinggi juga tahap pelaksanaan mereka di dalam kelas. Keputusan kajian ini selari dengan model KAB yang dikemukakan oleh Schrader & Lawless (2004), iaitu terdapat hubungan interaktif dinamik antara

pengetahuan, sikap dan tingkah laku. Walaupun kedua-dua pembolehubah dalam kajian ini didapati mempunyai korelasi yang tinggi, hubungan ini bukanlah bersifat kausal sehala, tetapi merupakan proses kitaran yang saling mempengaruhi dan saling memperkukuh. Oleh itu, guru perlu terus meningkatkan pemahaman mereka terhadap pengajaran bacaan senyap bagi mengoptimumkan pelaksanaan dalam bilik darjah.

IMPLIKASI KAJIAN DAN CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Kajian ini menunjukkan implikasi yang penting dari beberapa segi. Pertama, pada peringkat guru, kajian ini meningkatkan kesedaran serta mendorong refleksi sendiri dalam kalangan guru Bahasa Cina terhadap pengajaran bacaan senyap. Guru dapat menilai kekuatan dan kelemahan amalan pengajaran mereka berdasarkan dapatan kajian ini. Mereka digalakkan untuk mendapatkan latihan profesional yang bersesuaian bagi mempertingkatkan keberkesanan pengajaran bacaan senyap dalam bilik darjah secara proaktif. Kedua, dari segi akademik, kajian ini mendedahkan secara objektif tahap pemahaman dan tahap pelaksanaan guru Bahasa Cina terhadap pengajaran bacaan senyap. Kajian ini turut menjelaskan hubungan antara kedua-dua aspek tersebut berdasarkan data kuantitatif yang dikumpulkan melalui soal selidik. Dapatan kajian ini mengisi kekosongan penyelidikan berkaitan pengajaran bacaan senyap di negara kita. Pada masa yang sama, hasil kajian ini menyediakan rujukan yang bermakna serta hala tuju yang jelas bagi penyelidikan lanjutan pada masa hadapan. Dari segi teori, kajian ini menyokong kesesuaian model KAB yang dikemukakan oleh Schrader dan Lawless (2004) dalam konteks pendidikan di Malaysia. Dapatan kajian membuktikan bahawa terdapat hubungan yang rapat antara pengetahuan, sikap dan tingkah laku pengajaran guru, sekali gus memperluas nilai aplikasi model ini dalam menerangkan pemahaman guru serta amalan pengajaran. Akhir sekali, dari segi dasar pendidikan, pihak berkuasa pendidikan perlu memperkukuh kedudukan pengajaran bacaan senyap dalam standard kurikulum serta kandungan latihan guru dari segi penguasaan pengetahuan dan pelaksanaan pengajaran. Langkah ini bertujuan untuk meningkatkan kualiti pengajaran, seterusnya memupuk literasi membaca murid dan keupayaan pembelajaran sepanjang hayat.

Berdasarkan dapatan kajian ini, beberapa cadangan dikemukakan oleh penyelidik untuk rujukan kajian akan datang. Pertama, dari segi kaedah penyelidikan, kajian ini hanya menggunakan soal selidik tertutup bagi pengumpulan data. Oleh itu, kajian susulan boleh menggabungkan kaedah kualitatif seperti pemerhatian bilik darjah dan temu bual untuk memperoleh maklumat yang lebih mendalam. Kedua, dari segi persampelan, kajian pada masa depan boleh mempertimbangkan penggunaan persampelan rawak berlapis dengan pengelompokan berdasarkan lokasi dan tempoh pengalaman mengajar. Pendekatan ini dapat memperluas liputan sampel serta meningkatkan perwakilan dan kebolehgunaan hasil kajian. Akhir sekali, subjek kajian boleh diperluas kepada murid agar pengajaran bacaan senyap

dapat diteliti dari perspektif guru dan murid secara serentak. Pendekatan ini membolehkan gambaran yang lebih menyeluruh tentang pelaksanaan dan impak sebenar pengajaran bacaan senyap dalam bilik darjah.

KESIMPULAN

Pengajaran bacaan senyap merupakan satu pendekatan penting dalam membentuk keupayaan membaca dan pembelajaran sendiri murid. Kajian ini merumuskan bahawa pemahaman guru Bahasa Cina terhadap pengajaran bacaan senyap berkait rapat dengan pelaksanaan pengajaran tersebut. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap pemahaman guru Bahasa Cina terhadap pengajaran bacaan senyap secara keseluruhan berada pada tahap yang tinggi, khususnya dari dimensi sikap, di mana guru secara umum mengiktiraf kepentingan pengajaran bacaan senyap terhadap pembelajaran murid. Walau bagaimanapun, guru didapati relatif lemah dalam aspek pengetahuan prosedural, yang menunjukkan bahawa penguasaan terhadap strategi pengajaran yang konkrit masih perlu diperkukuh. Ini bermakna, walaupun guru mengakui kepentingan pengajaran bacaan senyap, mereka masih kurang mendapat latihan profesional dari segi “bagaimana untuk mengajar” kemahiran tersebut. Dari segi pelaksanaan pengajaran bacaan senyap, tahap pelaksanaan guru berada pada tahap sederhana tinggi. Guru mampu mengatur masa membaca dengan berkesan serta menetapkan keperluan yang jelas, namun pelaksanaan dari aspek bimbingan strategi dan penggunaan kaedah masih terhad, serta kurang menampilkan reka bentuk pengajaran yang pelbagai dan mendalam. Dapatan ini selari dengan kelemahan dalam pengetahuan prosedural guru dan menunjukkan bahawa masih terdapat ruang untuk penambahbaikan pada peringkat amalan. Analisis kolerasi selanjutnya mendapati bahawa pemahaman guru Bahasa Cina terhadap pengajaran bacaan senyap mempunyai hubungan positif yang signifikan dan tinggi dengan tahap pelaksanaannya. Hal ini menunjukkan bahawa tahap pengetahuan dan sikap positif guru terhadap bacaan senyap dapat menjadi pemangkin kepada perancangan dan pelaksanaan pengajaran yang lebih terarah dan bermakna. Kesimpulannya, kajian ini menegaskan kepentingan memperkukuh pemahaman profesional guru terhadap pengajaran bacaan senyap, khususnya dari segi pengetahuan prosedural dan strategi pengajaran. Usaha berterusan dalam pembangunan profesional guru serta sokongan kurikulum yang lebih sistematik amat diperlukan bagi memastikan pengajaran bacaan senyap dapat dilaksanakan secara berkesan. Dengan peningkatan kualiti pengajaran bacaan senyap, keupayaan membaca murid dan pembelajaran sepanjang hayat dapat diperkasakan secara lebih menyeluruh.

RUJUKAN

- Bai, H. (2019). *Kajian dan penyelidikan tentang aktiviti bacaan senyap murid peringkat menengah rendah sekolah rendah (Xiaoxue zhongduan xuesheng modu huodong de diaocha yu yanjiu)* (Tesis Sarjana). Universiti Pendidikan Huazhong. CNKI.
<https://doi.org/10.27159/d.cnki.ghzsu.2019.000816>
- Chen, M. M. (2017). *Kajian pembangunan keupayaan pembacaan senyap murid dalam pengajaran membaca Bahasa Cina di sekolah menengah rendah (Chuzhong yuwen yuedu jiaoxue zhong xuesheng modu nengli fazhan yanjiu)* (Tesis Sarjana). Universiti Pendidikan Xinjiang. CNKI.
https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=eLwJ_SlppzuLdPu9OvaOOZ8ZadF8NeaQ3d3fMh3cWXebk-zjAuXHIMYy9Dw4HasLhOyu7INa7FjGIHFgXBdRh4Ib0Fj8OCsfk6gIS7-2zuBT8F7LcA0aNzuqBwSgrbX9kcDTzUqz3wmKWtMVD0VsciUKP8cXre3K3F2VVGnly5JYaTxSowk1A==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- Du, E. L. (2022). Revolusi daripada pembacaan lantang kepada bacaan senyap dalam sejarah pembacaan Eropah (Ouzhou yuedu lishi shang cong langdu dao modu de geming). *Pembacaan Baharu*, (02), 28–31.
<https://doi.org/CNKI:SUN:XYDU.0.2022-02-012>
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1–4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- George, D., & Mallery, P. (2010). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference, 17.0 update (10th ed.)*. Allyn & Bacon.
- Gu, F. (2018). Kajian tentang penggabungan membaca dan menulis dalam pengajaran membaca Bahasa Cina tahap pertengahan sekolah rendah (Guanyu xiaoxue zhongduan yuwen yuedu jiaoxue zhong duxie jiehe de yanjiu). *Bahasa Cina Kokurikulum*, (03), 94.
<https://doi.org/CNKI:SUN:KWYW.0.2018-03-084>
- Hu, J. F. (2020). Perbincangan ringkas tentang pemupukan keupayaan membaca secara senyap dalam kalangan murid sekolah rendah (Qiantan xiaoxuesheng modu nengli de peiyang). *Kecerdasan*, (35), 3–4.
<https://doi.org/CNKI:SUN:ZLLZ.0.2020-35-002>
- Jian, J. H. (2022). *Kajian tentang status semasa dan strategi pengajaran bacaan senyap Bahasa Cina bagi murid tahap dua sekolah rendah (Xiaoxue gaonianji yuwen modu jiaoxue de xianzhuang ji celue yanjiu)* (Tesis Sarjana). Universiti Pengajian Bahasa Asing Jilin. CNKI.
<https://doi.org/10.27833/d.cnki.gjlhw.2022.000241>
- Jiao, R. Y. (2023). Status semasa bacaan senyap dalam pengajaran membaca Bahasa Cina sekolah rendah dan strategi latihannya (Xiaoxue yuwen yuedu jiaoxue modu xianzhuang ji qi xunlian celue). *Pendidikan Tianjin*, (09), 67–69.
<https://doi.org/CNKI:SUN:TJJA.0.2023-09-023>
- Li, Y. (2019). Pengajaran membaca di sekolah rendah perlu memberi penekanan kepada latihan bacaan senyap (Xiaoxue yuedu jiaoxue ying zhongshi modu xunlian). *Kajian Kurikulum dan Pendidikan*, (27), 95.
<https://doi.org/CNKI:SUN:KCJY.0.2019-27-099>
- Mao, Y. H. (2021). Perbincangan ringkas tentang langkah memupuk keupayaan bacaan senyap murid (Peiyang xuesheng modu nengli de cuoshi qianyi). *Kajian Pendidikan Gansu*, (05), 70–73.
<https://doi.org/CNKI:SUN:JYGS.0.2021-05-019>

- Ministry of Economic Affairs Malaysia. (2019). *Shared prosperity vision 2030*. Ministry of Economic Affairs Malaysia.
- Ministry of Education Malaysia. (2013). *Malaysia education blueprint 2013–2025 (Preschool to post-secondary education)*. Ministry of Education Malaysia.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). McGraw-Hill.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). *PISA 2022 results (Volume I and II) – Country notes: Malaysia*. OECD.
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/malaysia_1dbe2061-en.html
- Schrader, P. G., & Lawless, K. A. (2004). The knowledge, attitudes, & behaviors approach: How to evaluate performance and learning in complex environments. *Performance Improvement*, 43(9), 8–15.
<https://doi.org/10.1002/pfi.4140430905>
- Shang, G. L. (2024). Kajian strategi pembelajaran membaca lantang dan senyap dalam pengajaran Bahasa Cina di sekolah rendah (Xiaoxue yuwen yuedu jiaoxue zhong langdu yu modu cele tantao). *Inspirasi dan Kebijaksanaan (Jilid Atas)*, (12), 42–44. <https://doi.org/CNKI:SUN:QDZH.0.2024-12-014>
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
<https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*.
<https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Wen, X. Y. (2018). Strategi pembangunan keupayaan pembacaan senyap dalam mata pelajaran Bahasa Cina (Yuwen modu nengli peiyang cele). *Budaya Hanzi*, (09), 73–76. <https://doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2018.09.039>
- Wu, X. J. (2022). Pembacaan senyap bukan “sekadar pelengkap” — pemikiran menyeluruh terhadap pengajaran bacaan senyap (Modu bushi “jilei” — dui modu jiaoxue de zhengti sikao). *Bahasa Cina Sekolah Menengah*, (26), 10–12. <https://doi.org/CNKI:SUN:ZXYW.0.2022-26-003>
- Xiong, D. S. (2023). Pembacaan nasional ke arah era pembelajaran sepanjang hayat: Kajian kes projek amalan Perpustakaan Negara Singapura (Mai xiang zhongshen xuexi shidai de quanmin yuedu — yi Xinjiapo guojia tushuguan de shijian xiangmu wei li). *Pendidikan Shanghai*, (29), 16–17.
<https://doi.org/CNKI:SUN:SHJZ.0.2023-29-005>
- Yan, F. J. (2016). Perbincangan ringkas tentang bacaan senyap dan pengajarannya (Qiantan modu ji qi jiaoxue). *Wawasan Pendidikan*, (02), 42–44.
<https://doi.org/CNKI:SUN:THOE.0.2016-02-020>