REALCLASS PBD: EKSPLORASI PENTAKSIRAN DI SEKOLAH PENGAJAR

REALCLASS PBD: EXPLORING CLASSROOM-BASED ASSESSMENT IN SCHOOLS

Gopinath Sandra[1]*, Malar Muthiah[2]
gopinathsandra@yahoo.com.my[1], drmmalar@gmail.com[2]
Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun
*Corresponding Author

Article Info:

Received Date:
21 April 2026

Revised Date:
09 Jun 2026
13 Julai 2026

Accepted Date:
01 Ogos 2026

Published Date:
27 Sept 2026

Abstract:

Classroom-Based Assessment (CBA) is an important component in ensurin effectiveness of teaching and learning (T&L). Teacher trainees still face challen applying assessment systematically within the context of a real classroom. This was conducted through the RealClass PBD: Assessment Exploration in Tea School *programme to evaluate its effectiveness in enhancing the knowledge and of IPGKTB teacher trainees by employing a mixed-method approach inv structured questionnaires, checklist-based observations, document analysis su Daily Lesson Plans (DLP) and assessment instruments, as well as self-refl among teacher trainees. The study sample consisted of 15 teacher trainees se through purposive sampling based on their involvement in the implementation programme at the Teaching School. Quantitative data were analysed using desc statistics, while qualitative data were analysed through thematic analysis. The fir revealed that the programme successfully improved the ability of teacher train plan, implement and evaluate Classroom-Based Assessment in a more syste authentic and effective manner. Experiences gained at the Teaching S supported by guidance from school teachers and lecturers, strengthened pedag skills, the use of various assessment instruments and the ability to interpret lea evidence. Overall, this study proves that the integration of theory and practice th the Teaching School produces teacher trainees who are more competent, cor and prepared to face the realities of actual teaching.*

Keywords: RealClass PBD, Classroom-Based Assessment, Teaching School, teacher trainees

Kata kunci:

Katakunci: RealClass PBD, Pentaksiran Bilik Darjah, Sekolah Pengajar, guru pelatih

Abstrak:

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan komponen penting dalam memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran (PdP). Guru pelatih masih menghadapi cabaran dalam mengaplikasikan pentaksiran secara sistematik dalam konteks bilik darjah sebenar. Kajian ini dilaksanakan melalui program RealClass PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar bagi menilai keberkesanannya dalam meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru pelatih IPGKTB dengan menggunakan pendekatan campuran yang melibatkan soal selidik berstruktur, pemerhatian berasaskan senarai semak, analisis dokumen seperti Rancangan Pengajaran Harian (RPH) dan instrumen pentaksiran, serta refleksi kendiri guru pelatih. Sampel kajian terdiri daripada 15 orang guru pelatih yang dipilih melalui teknik persampelan bertujuan berdasarkan penglibatan mereka dalam pelaksanaan program di Sekolah Pengajar. Data kuantitatif dianalisis secara statistik deskriptif, manakala data kualitatif dianalisis menggunakan analisis tematik. Dapatan kajian menunjukkan bahawa program ini berjaya meningkatkan keupayaan guru pelatih dalam merancang, melaksanakan dan menilai PBD secara lebih sistematik, autentik dan berkesan. Pengalaman di Sekolah Pengajar yang disokong oleh bimbingan guru sekolah dan pensyarah memperkukuh kemahiran pedagogi, penggunaan pelbagai instrumen pentaksiran serta keupayaan mentafsir evidens pembelajaran. Secara keseluruhan, kajian ini membuktikan bahawa integrasi teori dan amalan melalui Sekolah Pengajar

melahirkan guru pelatih yang lebih kompeten, yakin dan bersedia menghadapi realiti pengajaran sebenar.

PENGENALAN

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan elemen penting dalam sistem pendidikan yang berfungsi sebagai proses pentaksiran berterusan untuk mendapatkan maklumat berkaitan perkembangan, kebolehan, pencapaian dan tahap penguasaan murid sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) dilaksanakan Kementerian Pendidikan Malaysia. Pelaksanaan PBD yang sistematik membolehkan guru membuat pertimbangan profesional secara berterusan bagi menambah baik strategi pengajaran, menyediakan intervensi yang sesuai serta membantu murid mencapai standard pembelajaran yang ditetapkan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) (Kementerian Pendidikan Malaysia [KPM], 2021). Seiring dengan transformasi pendidikan abad ke-21, pentaksiran tidak lagi tertumpu kepada peperiksaan semata-mata, malah menekankan pentaksiran autentik yang memberi fokus kepada perkembangan murid secara holistik meliputi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Dalam konteks pendidikan semasa, guru perlu mempunyai kompetensi pedagogi dan pentaksiran yang tinggi bagi memastikan PdP dapat dilaksanakan secara efektif dan berpusatkan murid. Penguasaan terhadap pelaksanaan PBD amat penting kerana guru bertanggungjawab merancang aktiviti pentaksiran, membina instrumen yang sesuai, mengumpul evidens pembelajaran serta mentafsir tahap penguasaan murid secara tepat dan berkesan. Namun demikian, guru pelatih masih menghadapi cabaran dalam mengaplikasikan pentaksiran secara sistematik dalam situasi bilik darjah sebenar. Kajian oleh Nor Hasnida Che Md Ghazali dan rakan-rakan (2022) mendapati bahawa guru pelatih masih kurang yakin dalam aspek pembinaan instrumen pentaksiran, pelaksanaan pentaksiran autentik serta proses merekod dan mentafsir evidens pembelajaran murid. Keadaan ini berlaku kerana guru pelatih lebih banyak didedahkan kepada teori pentaksiran semasa mengikuti kursus di institut pendidikan guru, namun kurang memperoleh pengalaman praktikal yang autentik dalam konteks sekolah sebenar.

Selain itu, guru pelatih juga menghadapi kesukaran untuk menghubungkan teori yang dipelajari dengan realiti pelaksanaan PdP di bilik darjah. Situasi ini boleh menjejaskan keyakinan dan kompetensi mereka dalam melaksanakan pentaksiran secara profesional apabila ditempatkan di sekolah kelak. Menurut Linda Darling-Hammond (2020), pengalaman pembelajaran autentik melalui situasi sebenar di sekolah mampu meningkatkan kemahiran profesional, amalan reflektif dan keupayaan guru pelatih dalam membuat keputusan pedagogi secara lebih bermakna. Oleh itu, pendedahan awal kepada pengalaman lapangan yang melibatkan pelaksanaan pentaksiran sebenar amat penting dalam membentuk kompetensi guru pelatih yang berkualiti dan bersedia menghadapi cabaran profesion perguruan.

Sehubungan itu, program RealClass PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar dilaksanakan sebagai satu inisiatif pembelajaran autentik yang memberi peluang kepada guru pelatih mengalami sendiri proses pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah dalam konteks sebenar di sekolah. Program ini memberi penekanan kepada penglibatan aktif guru pelatih dalam merancang Rancangan Pengajaran Harian (RPH), membina instrumen pentaksiran, melaksanakan PdP, mengumpul evidens pembelajaran serta menjalankan refleksi kendiri secara berterusan. Pengalaman ini turut disokong melalui bimbingan dan kolaborasi profesional antara pensyarah institut pendidikan guru dengan guru sekolah pengajar bagi memastikan guru pelatih memperoleh pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna dan holistik.

Kolaborasi antara pensyarah dan guru sekolah pengajar juga dilihat sebagai satu pendekatan penting dalam memperkukuh pembangunan profesionalisme guru pelatih. Perkongsian amalan terbaik, bimbingan pedagogi dan maklum balas berterusan dapat membantu guru pelatih meningkatkan keyakinan serta keupayaan mereka dalam melaksanakan pentaksiran secara sistematik dan autentik. Menurut Organisation for Economic Co-operation and Development (2020), budaya kolaboratif dalam pendidikan mampu meningkatkan keberkesanan PdP, memperkukuh profesionalisme guru dan menyokong amalan reflektif secara berterusan. Oleh itu, pelaksanaan program ini bukan sahaja memberi pendedahan kepada guru pelatih terhadap amalan pentaksiran sebenar, malah membantu membina jaringan kolaboratif profesional antara institut pendidikan guru dan sekolah pengajar.

Berdasarkan keperluan tersebut, kajian ini dijalankan bagi menilai keberkesanan program *RealClass PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar* dalam meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan keyakinan guru pelatih terhadap pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah. Kajian ini juga bertujuan meneliti sejauh mana pengalaman autentik di sekolah pengajar dapat membantu guru pelatih mengintegrasikan teori dan amalan pentaksiran secara lebih sistematik, autentik dan berkesan dalam konteks pendidikan sebenar.

LITERATUR

PBD merupakan salah satu komponen utama dalam sistem pendidikan yang berfungsi sebagai proses pentaksiran berterusan bagi menilai perkembangan, kemajuan, kebolehan serta tahap penguasaan murid secara menyeluruh sepanjang proses PdP dilaksanakan. Pelaksanaan PBD yang terancang dan sistematik bukan sahaja membolehkan guru membuat pertimbangan profesional terhadap tahap pencapaian murid, malah turut berperanan dalam membantu guru merancang intervensi yang bersesuaian serta menambah baik keberkesanan PdP secara berterusan. Dalam konteks pendidikan semasa yang menekankan pembelajaran berpusatkan murid, pelaksanaan PBD menjadi semakin penting kerana ia menyokong pendekatan pembelajaran yang lebih autentik, formatif dan berorientasikan perkembangan individu murid Kementerian Pendidikan Malaysia.

Sehubungan itu, Teori Konstruktivisme memberikan asas yang kukuh dalam menjelaskan proses pembelajaran yang berlaku dalam konteks ini. Teori ini menegaskan bahawa pengetahuan tidak diterima secara pasif, sebaliknya dibina secara aktif oleh individu melalui pengalaman, penerokaan dan interaksi dengan persekitaran pembelajaran Jean Piaget. Dalam erti kata lain, pembelajaran yang bermakna berlaku apabila individu terlibat secara langsung dalam aktiviti yang membolehkan mereka mengaitkan pengetahuan baharu dengan pengalaman sedia ada. Hal ini menjadi lebih signifikan dalam konteks latihan guru pelatih yang memerlukan pengalaman sebenar untuk memahami konsep pentaksiran secara lebih mendalam.

Selain itu, Lev Vygotsky turut menekankan bahawa pembelajaran berlaku dengan lebih berkesan melalui interaksi sosial, perbincangan dan bimbingan daripada individu yang lebih berpengalaman. Dalam konteks kajian ini, interaksi antara guru pelatih, pensyarah dan guru sekolah pengajar memainkan peranan penting dalam membantu pembinaan pengetahuan secara berperingkat melalui proses bimbingan atau *scaffolding*. Pengalaman di Sekolah Pengajar membolehkan guru pelatih mengaplikasikan teori PBD dalam situasi sebenar bilik darjah, di samping menerima maklum balas secara langsung daripada pihak yang lebih berpengalaman, seterusnya meningkatkan kefahaman dan keyakinan mereka dalam melaksanakan pentaksiran.

Di samping itu, Model Refleksi Gibbs juga menjadi asas penting dalam memperkukuh proses pembelajaran profesional guru pelatih. Model ini menekankan proses refleksi berstruktur yang melibatkan enam peringkat iaitu deskripsi pengalaman, perasaan, penilaian, analisis, kesimpulan dan pelan tindakan Graham Gibbs. Proses ini membolehkan individu menilai semula pengalaman yang dilalui secara sistematik bagi mengenal pasti kekuatan, kelemahan serta ruang penambahbaikan dalam amalan profesional mereka. Dalam konteks kajian ini, refleksi kendiri yang dilakukan oleh guru pelatih selepas melaksanakan aktiviti PBD di Sekolah Pengajar membantu mereka menilai keberkesanan pelaksanaan pentaksiran serta merancang tindakan penambahbaikan untuk PdP seterusnya secara lebih berfokus dan berkesan.

Kajian-kajian lepas turut mengukuhkan kepentingan pendekatan berasaskan pengalaman dan refleksi dalam pembangunan profesional guru. Kajian oleh Darling-Hammond et al. (2020) menunjukkan bahawa pembelajaran berasaskan sekolah atau *school-based learning* dapat meningkatkan kecekapan pedagogi guru pelatih kerana mereka berpeluang mengaplikasikan teori dalam situasi sebenar bilik darjah secara langsung. Pengalaman ini bukan sahaja meningkatkan kefahaman konsep, malah turut memperkukuh keyakinan dan kebolehan membuat keputusan pedagogi yang lebih tepat dalam pelaksanaan PdP.

Selain itu, Moon (2020) mendapati bahawa amalan refleksi berstruktur memainkan peranan penting dalam membantu guru pelatih membina keupayaan profesional secara berterusan. Refleksi yang sistematik membolehkan guru pelatih menilai pengalaman pengajaran mereka secara kritikal, seterusnya membuat penambahbaikan berasaskan evidens dan pengalaman sebenar. Hal ini menunjukkan bahawa refleksi bukan sekadar proses pemikiran semula, tetapi merupakan satu mekanisme penting dalam pembangunan profesionalisme guru.

Seterusnya, kajian oleh Nguyen & Bui (2021) menegaskan bahawa kolaborasi antara guru pelatih, mentor sekolah dan pensyarah memberi impak yang signifikan terhadap keberkesanan latihan perguruan. Melalui bimbingan berterusan, perkongsian pengalaman dan sokongan profesional, guru pelatih dapat meningkatkan kemahiran pedagogi serta keyakinan dalam melaksanakan tugas pengajaran dan pentaksiran. Di samping itu, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD, 2020) turut menekankan bahawa budaya kolaboratif dalam pendidikan mampu memperkukuh profesionalisme guru serta menggalakkan amalan reflektif yang berterusan dalam kalangan pendidik.

Secara keseluruhannya, gabungan antara Teori Konstruktivisme, Model Refleksi Gibbs serta sokongan kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa pembelajaran berasaskan pengalaman autentik di Sekolah Pengajar merupakan pendekatan yang sangat relevan dalam memperkukuh kompetensi guru pelatih. Pendekatan ini bukan sahaja membantu guru pelatih memahami pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah secara lebih mendalam, malah turut membentuk mereka menjadi pendidik yang lebih reflektif, berkeyakinan tinggi dan bersedia menghadapi realiti pengajaran sebenar secara profesional dan berkesan.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian campuran (mixed-method) bagi menilai keberkesanan program *RealClass PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar* dalam meningkatkan pengetahuan serta kemahiran guru pelatih IPGKTB terhadap pelaksanaan PBD. Pendekatan kajian campuran dipilih kerana ia membolehkan penggabungan data kuantitatif dan kualitatif secara serentak, sekali gus memberikan gambaran yang lebih menyeluruh, mendalam serta meningkatkan kesahan dapatan melalui proses triangulasi data (Creswell & Creswell,

2018). Pendekatan ini juga sesuai digunakan dalam kajian pendidikan kerana ia dapat menjelaskan bukan sahaja tahap sesuatu fenomena, tetapi juga pengalaman dan proses yang berlaku di sebaliknya.

Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk deskriptif campuran (mixed-method design) yang melibatkan pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif dalam tempoh pelaksanaan yang sama. Data kuantitatif digunakan untuk menilai tahap pengetahuan dan kemahiran guru pelatih terhadap pelaksanaan PBD melalui soal selidik berstruktur, manakala data kualitatif pula digunakan untuk meneroka pengalaman, persepsi serta cabaran yang dihadapi oleh guru pelatih melalui pemerhatian, analisis dokumen dan refleksi kendiri. Gabungan kedua-dua jenis data ini membolehkan penyelidik membuat perbandingan serta penjelasan yang lebih mendalam terhadap dapatan kajian.

Sampel kajian terdiri daripada 15 orang guru pelatih IPGKTB yang terlibat secara langsung dalam pelaksanaan program di Sekolah Pengajar. Pemilihan sampel dibuat menggunakan teknik persampelan bertujuan (purposive sampling) berdasarkan kriteria penglibatan aktif mereka dalam aktiviti PdP dan Pentaksiran Bilik Darjah sepanjang program dijalankan. Teknik ini dipilih kerana hanya responden yang mempunyai pengalaman langsung dalam pelaksanaan program dapat memberikan maklumat yang tepat, relevan dan mendalam berkaitan dengan objektif kajian.

Instrumen kajian yang digunakan merangkumi beberapa komponen utama iaitu soal selidik berstruktur, senarai semak pemerhatian, analisis dokumen serta refleksi kendiri guru pelatih. Soal selidik berstruktur digunakan untuk mengukur tahap pengetahuan dan kemahiran guru pelatih dalam melaksanakan PBD secara sistematik. Senarai semak pemerhatian pula digunakan semasa sesi pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah bagi menilai pelaksanaan pentaksiran secara autentik dan berfokus. Analisis dokumen pula melibatkan semakan terhadap RPH, instrumen pentaksiran serta evidens pembelajaran murid bagi menilai keselarasan antara perancangan dan pelaksanaan PdP. Seterusnya, refleksi kendiri digunakan bagi mendapatkan pandangan subjektif guru pelatih terhadap pengalaman mereka sepanjang pelaksanaan program, termasuk kekuatan, kelemahan serta cadangan penambahbaikan.

Kajian ini memastikan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen adalah kukuh bagi menjamin ketepatan dapatan yang diperoleh melalui soal selidik berstruktur, senarai semak pemerhatian, analisis dokumen dan refleksi kendiri guru pelatih. Dari aspek kesahan, kesahan kandungan (content validity) dilaksanakan melalui semakan pakar dalam bidang pentaksiran pendidikan dan pedagogi bagi memastikan setiap item yang dibina adalah selari dengan objektif kajian serta konstruk PBD. Selain itu, kesahan muka (face validity) turut dipastikan melalui semakan awal terhadap kejelasan bahasa dan kefahaman item dalam kalangan kumpulan kecil guru pelatih sebelum kajian sebenar dijalankan. Dari aspek kebolehpercayaan pula, soal selidik berstruktur diuji menggunakan pekali Cronbach Alpha bagi menentukan tahap konsistensi dalaman instrumen, di mana nilai Alpha yang diperoleh adalah tinggi iaitu melebihi 0.89, menunjukkan tahap kebolehpercayaan yang baik dan boleh diterima dalam kajian pendidikan (Creswell & Creswell, 2018).

Prosedur pelaksanaan kajian dilaksanakan secara sistematik melalui beberapa fasa yang tersusun. Pada Fasa 1, penyelidik menyediakan instrumen kajian serta mendapatkan semakan kesahan kandungan bagi memastikan instrumen yang digunakan adalah sesuai dan sah digunakan dalam kajian. Pada fasa ini juga, taklimat awal diberikan kepada guru pelatih berkaitan objektif kajian serta pelaksanaan program di Sekolah Pengajar. Seterusnya, Fasa 2 melibatkan pelaksanaan PdP dan Pentaksiran Bilik Darjah di Sekolah Pengajar dengan bimbingan

berterusan daripada pensyarah serta guru sekolah. Sepanjang fasa ini, data pemerhatian dan analisis dokumen dikumpulkan secara berterusan semasa proses pengajaran berlangsung bagi memastikan data yang diperoleh adalah autentik dan tepat.

Pada Fasa 3, soal selidik diedarkan kepada guru pelatih selepas pelaksanaan PdP bagi mendapatkan data kuantitatif berkaitan tahap pengetahuan dan kemahiran mereka. Pada masa yang sama, refleksi kendiri turut dikumpulkan bagi mendapatkan data kualitatif berkaitan pengalaman sebenar guru pelatih sepanjang program dijalankan. Akhir sekali, Fasa 4 melibatkan proses analisis data secara sistematik, iaitu data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif seperti min dan peratusan, manakala data kualitatif dianalisis menggunakan analisis tematik bagi mengenal pasti tema-tema utama yang muncul daripada pengalaman peserta kajian.

Secara keseluruhannya, metodologi kajian ini menekankan pendekatan berasaskan pengalaman autentik di Sekolah Pengajar yang membolehkan guru pelatih menghubungkan teori dan amalan Pentaksiran Bilik Darjah secara lebih bermakna, sistematik dan berkesan. Pendekatan ini bukan sahaja menyokong pembangunan kompetensi pedagogi guru pelatih, malah turut memperkukuh keupayaan mereka untuk melaksanakan pentaksiran secara profesional dalam situasi bilik darjah sebenar.

DAPATAN KAJIAN

Data kajian dianalisis menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif bagi mendapatkan dapatan yang lebih menyeluruh terhadap keberkesanan program *RealClass PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar*. Data kuantitatif dianalisis secara statistik deskriptif menggunakan nilai min, peratus dan kekerapan, manakala data kualitatif dianalisis menggunakan analisis tematik bagi mengenal pasti tema-tema utama yang muncul daripada refleksi kendiri, pemerhatian dan analisis dokumen. Analisis statistik deskriptif dijalankan terhadap soal selidik berstruktur yang melibatkan 15 orang guru pelatih. Dapatan menunjukkan bahawa program *RealClass PBD* memberi kesan positif terhadap tahap pengetahuan dan kemahiran guru pelatih dalam melaksanakan PBD. Interpretasi data bagi analisis deskriptif dalam kajian ini merujuk kepada jadual Nunnally (1994) dan turut disokong oleh kajian pendidikan tempatan yang menggunakan interpretasi berikut:

Jadual 1
Interprestasi Data

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Jadual 2
Tahap Pengetahuan Guru Pelatih terhadap PBD

Item	Min	Interpretasi
Memahami konsep PBD	4.60	Tinggi
Memahami proses merungkai dan merangkai standard DSKP	4.47	Tinggi
Mengetahui kaedah pentaksiran yang sesuai dalam PdP	4.53	Tinggi
Memahami proses perekodan dan pelaporan PBD	4.33	Tinggi
Memahami kepentingan evidens pembelajaran murid	4.67	Tinggi
Min Keseluruhan = 4.52 (Tinggi)		

Dapatan menunjukkan bahawa majoriti guru pelatih mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi terhadap pelaksanaan PBD selepas mengikuti program di Sekolah Pengajar. Item yang memperoleh skor min tertinggi ialah kefahaman terhadap kepentingan evidens pembelajaran murid (min = 4.67).

Jadual 3
Tahap Kemahiran Guru Pelatih dalam Pelaksanaan PBD

Item	Min	Interpretasi
Membina instrumen pentaksiran yang sesuai	4.40	Tinggi
Melaksanakan pentaksiran secara formatif	4.53	Tinggi
Mentafsir evidens pembelajaran murid	4.33	Tinggi
Memberi maklum balas kepada murid	4.47	Tinggi
Mengintegrasikan PBD dalam PdP	4.60	Tinggi
Min Keseluruhan = 4.47 (Tinggi)		

Analisis menunjukkan bahawa guru pelatih berjaya meningkatkan kemahiran dalam mengintegrasikan PBD semasa PdP dengan skor min tertinggi sebanyak 4.60. Hal ini menunjukkan bahawa pengalaman autentik di Sekolah Pengajar membantu guru pelatih menghubungkan teori dan amalan secara lebih berkesan.

Jadual 4
Peratus Persetujuan Guru Pelatih terhadap Keberkesanan Program

Pernyataan	Sangat Setuju (%)
Program membantu memahami pelaksanaan PBD sebenar	93.3%
Program meningkatkan keyakinan mengendalikan pentaksiran	86.7%
Bimbingan guru dan pensyarah membantu meningkatkan kemahiran	100%
Pengalaman di Sekolah Pengajar sangat bermakna	93.3%
Program membantu menghubungkan teori dan amalan	100%

Dapatan menunjukkan bahawa majoriti responden memberikan persepsi positif terhadap pelaksanaan program. Semua responden bersetuju bahawa kolaborasi antara pensyarah dan guru sekolah membantu meningkatkan kefahaman serta kemahiran mereka dalam pelaksanaan PBD.

Data kualitatif diperoleh melalui refleksi kendiri guru pelatih, senarai semak pemerhatian dan analisis dokumen. Data dianalisis menggunakan kaedah analisis tematik bagi mengenal pasti tema-tema utama yang berkaitan dengan pengalaman pelaksanaan program.

Jadual 5
Hasil Dapatan Refleksi Kendiri Guru Pelatih

Tema	Petikan Refleksi Kendiri Guru Pelatih	Dapatan Kajian
Peningkatan Kefahaman terhadap PBD	"*Saya lebih memahami bagaimana pentaksiran dilaksanakan semasa PdP dan bukan hanya selepas pengajaran"*.	Majoriti guru pelatih menyatakan bahawa pengalaman sebenar di Sekolah Pengajar membantu mereka memahami konsep dan pelaksanaan PBD dengan lebih jelas. Guru pelatih dapat melihat bagaimana pentaksiran dilaksanakan secara berterusan dalam situasi bilik darjah sebenar.
Peningkatan Kemahiran Pedagogi dan Pentaksiran	*"Saya belajar menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti soal jawab, pemerhatian dan aktiviti kumpulan"*.	Guru pelatih menyatakan bahawa mereka lebih yakin dalam membina instrumen pentaksiran, mengendalikan aktiviti PdP dan memberikan maklum balas kepada murid. Pemerhatian juga menunjukkan peningkatan dalam pengurusan bilik darjah dan penggunaan pelbagai kaedah pentaksiran.
Kepentingan Bimbingan dan Kolaborasi Profesional	*"Maklum balas daripada pensyarah membantu saya memperbaiki cara melaksanakan pentaksiran"*.	Guru pelatih menegaskan bahawa bimbingan daripada pensyarah dan guru sekolah pengajar membantu mereka meningkatkan keyakinan serta kemahiran dalam melaksanakan PBD. Kolaborasi profesional ini turut membantu guru pelatih memahami realiti sebenar pengajaran di sekolah.
Cabaran dalam Pelaksanaan PBD	*"Saya masih perlu belajar menyediakan rubrik pentaksiran yang lebih jelas dan sistematik"*.	Walaupun majoriti guru pelatih menunjukkan perkembangan positif, terdapat beberapa cabaran yang dikenal pasti seperti pengurusan masa, penyediaan instrumen pentaksiran yang sesuai dan mentafsir evidens pembelajaran murid secara tepat.

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa program RealClass PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar berjaya meningkatkan tahap pengetahuan, kemahiran dan kefahaman guru pelatih terhadap pelaksanaan PBD secara sistematik dan autentik. Analisis data kuantitatif melalui soal selidik berstruktur menunjukkan bahawa majoriti guru pelatih mencapai tahap yang tinggi dalam aspek memahami konsep PBD, merancang pentaksiran berdasarkan DSKP, membina instrumen pentaksiran serta melaksanakan pentaksiran formatif dalam PdP.

Dapatan ini disokong oleh data pemerhatian yang menunjukkan bahawa guru pelatih mampu mengintegrasikan pelbagai kaedah pentaksiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran secara lebih terancang dan berfokus. Guru pelatih juga didapati berupaya memberikan maklum balas secara langsung kepada murid serta mentafsir evidens pembelajaran berdasarkan penglibatan dan pencapaian murid semasa aktiviti dijalankan.

Selain itu, analisis dokumen seperti RPH, instrumen pentaksiran dan evidens pembelajaran murid menunjukkan wujudnya keselarasan antara objektif pembelajaran, aktiviti PdP dan pelaksanaan

pentaksiran. Guru pelatih berjaya merancang aktiviti pengajaran yang mengintegrasikan elemen pentaksiran secara berterusan serta menggunakan instrumen yang bersesuaian dengan tahap pembelajaran murid.

Dapatan kualitatif melalui refleksi kendiri turut menunjukkan bahawa pengalaman di Sekolah Pengajar membantu guru pelatih memahami pelaksanaan PBD secara lebih mendalam melalui pengalaman sebenar di bilik darjah. Guru pelatih menyatakan bahawa bimbingan pensyarah dan guru sekolah pengajar membantu meningkatkan keyakinan, kemahiran pedagogi dan kefahaman mereka terhadap pelaksanaan pentaksiran secara autentik.
Secara keseluruhannya, kesemua dapatan daripada soal selidik, pemerhatian, analisis dokumen dan refleksi kendiri menunjukkan hubungan yang konsisten bahawa pengalaman pembelajaran berasaskan sekolah melalui program RealClass PBD berjaya membantu guru pelatih menghubungkan teori dan amalan pentaksiran secara lebih berkesan, sistematik dan bermakna dalam konteks pengajaran sebenar.

IMPLIKASI KAJIAN DAN CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa program *RealClass PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar* memberi kesan positif terhadap pembangunan profesionalisme guru pelatih dalam aspek pengetahuan, kemahiran pedagogi dan pelaksanaan PBD secara autentik. Pengalaman pembelajaran berasaskan sekolah membantu guru pelatih menghubungkan teori pentaksiran dengan amalan sebenar di bilik darjah, selari dengan pandangan Darling-Hammond et al. (2020) yang menekankan kepentingan pengalaman autentik dalam meningkatkan kompetensi pedagogi guru pelatih.

Selain itu, kolaborasi antara pensyarah, guru sekolah pengajar dan guru pelatih turut memperkukuh pelaksanaan PBD melalui bimbingan berterusan, maklum balas profesional dan interaksi pedagogi yang bermakna. Dapatan ini menyokong kajian Nguyen dan Bui (2021) yang menyatakan bahawa pendekatan kolaboratif mampu meningkatkan pembangunan profesional guru melalui proses *mentoring* dan *scaffolding*. Di samping itu, amalan refleksi kendiri membantu guru pelatih menjadi lebih reflektif dalam menilai kekuatan dan kelemahan PdP serta membuat penambahbaikan secara berterusan. Keadaan ini selari dengan pandangan Moon (2020) yang menegaskan bahawa refleksi profesional dapat meningkatkan keupayaan guru membuat pertimbangan pedagogi secara lebih sistematik dan berasaskan evidens.

Kajian lanjutan dicadangkan melibatkan sampel yang lebih besar dan merangkumi beberapa Institut Pendidikan Guru serta Sekolah Pengajar bagi memperoleh dapatan yang lebih menyeluruh. Selain itu, kajian berbentuk longitudinal juga boleh dijalankan untuk meneliti perkembangan kompetensi guru pelatih dalam pelaksanaan PBD secara berterusan sepanjang tempoh latihan perguruan. Seterusnya, penyelidikan akan datang boleh memberi fokus terhadap penggunaan teknologi digital dalam pelaksanaan PBD seperti e-rubrik, aplikasi pentaksiran dan platform pengumpulan evidens pembelajaran murid, selari dengan saranan Redecker dan Punie (2020). Kajian lanjutan juga boleh meneroka persepsi guru sekolah pengajar dan pensyarah terhadap keberkesanan kolaborasi profesional dalam membimbing guru pelatih melaksanakan pentaksiran secara lebih berkesan dan sistematik.

KESIMPULAN

Kajian *RealClass PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar* menunjukkan bahawa pendekatan pembelajaran berasaskan pengalaman autentik di Sekolah Pengajar berkesan dalam memperkukuh kefahaman, pengetahuan dan kemahiran guru pelatih terhadap pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD). Dapatan kajian membuktikan bahawa pendedahan secara langsung dalam konteks bilik darjah sebenar membolehkan guru pelatih menghubungkan teori pentaksiran dengan amalan pedagogi, sekali gus meningkatkan keupayaan mereka dalam melaksanakan PBD secara lebih sistematik, berfokus dan bermakna.

Selain itu, elemen kolaborasi antara guru pelatih, pensyarah dan guru sekolah pengajar telah menyumbang kepada pembentukan persekitaran pembelajaran profesional yang menyokong perkembangan kompetensi pedagogi secara berterusan. Interaksi profesional melalui bimbingan, perkongsian amalan terbaik dan maklum balas secara berstruktur telah meningkatkan keyakinan serta kecekapan guru pelatih dalam melaksanakan pentaksiran formatif dalam PdP. Di samping itu, amalan refleksi kendiri yang dilaksanakan secara berterusan telah memperlihatkan keupayaan guru pelatih untuk menilai pengalaman pembelajaran mereka secara kritis, mengenal pasti kekuatan serta menambah baik kelemahan dalam amalan pengajaran dan pentaksiran. Proses ini secara tidak langsung membentuk guru pelatih yang lebih reflektif, analitikal dan bersedia menghadapi realiti profesion keguruan.

Secara keseluruhannya, kajian ini menyimpulkan bahawa integrasi pengalaman autentik, kolaborasi profesional dan refleksi kendiri merupakan elemen utama yang menyumbang kepada keberkesanan pembangunan kompetensi guru pelatih dalam pelaksanaan PBD di Sekolah Pengajar.

Penghargaan (Acknowledgements)	Pengkaji merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun (IPGKTB), rakan pensyarah, guru pelatih dan pihak Sekolah Pengajar atas sokongan, kerjasama dan komitmen dalam menjayakan kajian "REALCLASS PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar". Penghargaan turut ditujukan kepada rakan akademik dan semua pihak yang telah memberikan pandangan serta maklum balas dalam pemurnian kajian ini.
Pernyataan Pembiayaan (Funding Statement)	Kajian ini tidak menerima sebarang pembiayaan atau geran daripada mana-mana pihak. Segala kos berkaitan pelaksanaan kajian, termasuk perjalanan ke lokasi kajian, ditanggung sepenuhnya oleh pengkaji sendiri.
Pernyataan Konflik Kepentingan (Conflict of Interest Statement)	Penulis mengesahkan bahawa tiada konflik kepentingan yang berkaitan dengan aspek kewangan, peribadi atau profesional dalam pelaksanaan dan penerbitan kajian ini. Semua dapatan dan tafsiran dilaporkan berdasarkan data kajian secara objektif.
Pernyataan Etika (Ethics Statement)	Kajian ini telah dilaksanakan dengan mematuhi prosedur dan garis panduan etika penyelidikan yang ditetapkan oleh Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM). Tiada isu etika atau sensitiviti yang timbul sepanjang pelaksanaan kajian ini.
Author Contribution Statement	Penulis bertanggungjawab terhadap keseluruhan pelaksanaan kajian REALCLASS PBD: Eksplorasi Pentaksiran di Sekolah Pengajar, meliputi konseptualisasi dan reka bentuk kajian, pengumpulan serta analisis data, penyediaan manuskrip, dan pemurnian akhir artikel.

RUJUKAN

Darling-Hammond, L., et al. (2020). *Educating teachers for deeper learning*. Harvard Education Press.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). *Educating teachers for deeper learning*. Harvard Education Press.

Gibbs, G. (1988). *Learning by doing: A guide to teaching and learning methods*. Oxford Polytechnic.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2021). *Panduan pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) edisi semakan*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.

Moon, J. A. (2020). *Reflection in learning and professional development: Theory and practice*. Routledge.

Moon, J. A. (2020). *Reflection in learning and professional development*. Routledge.

Nguyen, T., & Bui, H. (2021). Mentoring and scaffolding in teacher education: A collaborative approach. *Journal of Education and Training Studies, 9*(3), 45–56. https://doi.org/10.11114/jets.v9i3.5142

Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). McGraw-Hill.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *Teachers and school leaders as lifelong learners*. OECD Publishing.

Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.

Redecker, C., & Punie, Y. (2020). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2760/159770

Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Pearson.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Woolfolk, A. (2022). *Educational psychology* (15th ed.). Pearson.